

Contenido

Programas de Estudios	
Cursos del área psicopedagógica	3
Corrientes Clásicas de la Pedagogía	4
Fundamentos Psicológicos de la Educación	5
Didáctica y Curriculum	6
Modelos pedagógicos y sujeto escolar.....	7
Cursos del Área Histórico-Social.....	8
Sociología de la educación.....	9
Tecnologías para el aprendizaje en la era digital	9
Diseño de objetos de aprendizaje híbridos	10
Análisis de la formación y la práctica docente.....	11
Cursos del Área de Investigación.....	12
Epistemología de las Ciencias de la Educación	13
Metodología de la Investigación Educativa	13
Proyectos de Investigación.....	13
Seminario de Tesis.....	14

Programas de estudios

Dado que el posgrado se nutre de experiencias de las y los participantes, quienes son profesionales de la educación frente a grupo, directivos o en otras áreas de la educación, los cursos exigen de trabajo previo: lecturas, experiencias y prácticas, entre otras. De tal manera que la sesión presencial será un espacio de construcción colectiva que define nuevas formas de analizar la realidad. Esto a través de dos expresiones de los cursos:

- Seminario
- Taller

Del seminario: El seminario como modalidad de trabajo tiene como propósito que el grupo de maestrantes consolide, amplíe, profundice, argumente, integren y generalicen los contenidos abordados en el marco de las unidades de aprendizaje. Favorece la resolución de tareas de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollan la expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las competencias en el uso de las diferentes fuentes del conocimiento. Esta organización del trabajo pedagógico favorece el desarrollo cognitivo de nivel superior, en términos de aplicación, meta-cognición y autorregulación, en tanto contribuye a que cada estudiante seleccione, utilice y aplique diversas estrategias de procesamiento de la información para completar tareas de mayor complejidad y con ello, pueda resolver problemas específicos que lo conduzcan a elaborar juicios críticos.

Del taller: El taller implica la construcción de evidencias de aprendizaje por parte de las y los estudiantes, donde los aspectos teóricos se tornan referentes, pero es la acción, la participación activa, así como el diseño y construcción de productos u objetos académicos de aprendizaje los centros del proceso formativo.

La continuidad, secuencia e integración de los contenidos de las materias por área de conocimiento y por recorte semestral (que incluye materias de las tres áreas del

Plan de Estudios) puede entenderse como la descripción que ha de guiar coherentemente el desarrollo del proceso formativo de los maestrantes, tomando como objeto de estudio, los problemas y conocimientos centrales de los procesos de formación docente de nivel básico. Esos contenidos mínimos se describen de la manera siguiente:

Cursos del área psicopedagógica

En esta área, se pretende que el participante de la Maestría en Innovación Educativa con Acentuación en Enseñanza Híbrida recupere las principales ideas pedagógicas de los pensadores clásicos más destacados de los siglos XVII, XVIII y principios del XIX.

Se busca también que cada docente en formación se introduzca en el conocimiento de las teorías psicológicas que han contribuido a explicar algunos de los fenómenos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como sus implicaciones; de igual forma, que reflexionen en torno a la importancia de la didáctica y la relación entre ésta y los planteamientos curriculares.

Asimismo, que cada estudiante conozca los supuestos teóricos básicos de los diferentes modelos pedagógicos que han existido y los que han predominado en el país. Aunado a lo anterior, se espera que éste reconceptualice su práctica docente para acceder a modelos de intervención pedagógica que respondan a las características y necesidades de los sujetos involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Será motivo de discusión el espacio pedagógico en tanto lugar de interacción en el que confluyen factores culturales y sociales que permean el proceso de enseñanza, así como la problemática que lo identifica como parte de una sociedad determinada.

El trayecto psicopedagógico, en este plan y programas de estudios cumple un papel

estratégico en la formación de los profesores de nivel básico, ya que a través de sus contenidos se cuestiona la concepción tradicional que concibe a lo psicopedagógico como aquello que está dirigido al aprendizaje y a la enseñanza respectivamente.

Los contenidos programáticos en esta área están organizados en los siguientes cursos:

1. Corrientes clásicas de la pedagogía
2. Fundamentos psicológicos de la educación
3. Didáctica y currículum
4. Modelos pedagógicos y sujeto escolar

Corrientes Clásicas de la Pedagogía

El curso busca llevar a cada estudiante a una indagación crítica sobre las ideas de algunos pensadores clásicos de la pedagogía a lo largo de la historia, con la finalidad de configurar su propia concepción sobre la práctica educativa y cómo ésta ha evolucionado, incorporando fundamentos determinados por el contexto histórico-social.

Algunas de las preguntas que guían los procesos de formación, se relacionan con ¿cuál ha sido la concepción de educación que existe en cada propuesta pedagógica que se analiza? ¿Cuál ha sido el sentido pedagógico que subyace en cada uno de estos representantes? ¿Qué relevancia tiene, conocer el pensamiento pedagógico de estos teóricos de la educación? ¿Será posible encontrar en sus ideales educativos, propuestas que se vinculen con el campo de la psicología educativa? y, ¿De qué manera la indagación crítica, sobre estos pensadores, permite algún tipo de acercamiento con planteamientos de la psicopedagogía?

Fundamentos Psicológicos de la Educación

El presente curso busca abrir un espacio de análisis, diálogo y comprensión sobre los aportes psicológicos al ámbito educativo, específicamente los principios teóricos que han tenido amplias implicaciones en las propuestas educativas. Se espera que el estudiantado tenga momentos de reflexión y análisis de la práctica docente desde una mirada teórica y con una postura analítica.

Las teorías psicológicas sobre el aprendizaje han tenido grandes implicaciones en cuanto a las propuestas educativas. Desde las formas de enseñar conductas básicas hasta el desarrollo del pensamiento complejo. De manera que se hará una revisión de dos de las principales corrientes que han influenciado a los modelos educativos desde hace más de un siglo.

Durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, el conductismo fue la teoría que alimentó las propuestas educativas de su época. La idea de concebir el aprendizaje como una modificación de la conducta, suponer que tales modificaciones dependían de una serie de estímulos diseñados *ad hoc*, y que el sujeto era un ser pasivo, que recibía el estímulo adecuado y generaba la conducta deseada, tuvo implicaciones en los modelos educativos, la formación de los profesores, los materiales y el trabajo en las aulas. Cada estudiante revisará tales implicaciones y reflexionarán sobre su vigencia y pertinencia.

La concepción del sujeto que aprende como un ente activo que tiene una relación dialéctica con el objeto de estudio, en un aspecto fundamental de la visión constructivista del aprendizaje. Los alumnos analizarán los principios teóricos establecidos por Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo, la intervención del ambiente y la aportación del sujeto en el proceso de aprendizaje. Reflexionarán la influencia del pensamiento psicogenético en los modelos de enseñanza, específicamente en su aplicación en la enseñanza de la lectura y escritura y las matemáticas básicas.

La revisión de la teoría sociocultural, permitirá a los alumnos hacer reflexiones sobre el papel del mediador, las herramientas y la interacción entre el sujeto y objeto. Se espera una mayor comprensión del constructo Zona de Desarrollo Próximo y de sus aplicaciones en los modelos educativos actuales.

Finalmente, este curso dedica una unidad en revisar y analizar las aportaciones que en años más recientes han hecho las neurociencias para comprender el proceso de aprendizaje desde la dimensión orgánica del sujeto. Cada maestrante analizará desde una mirada educativa, el funcionamiento del cerebro y los factores que intervienen en este. Se trata de reflexionar sobre los alcances y limitaciones de estos conocimientos en la construcción de modelos de enseñanza y aprendizaje concretos.

Al finalizar el curso, las y los estudiantes, habrán hecho múltiples análisis y reflexiones que les permitirán auto valorar su práctica docente y, de considerarlo necesario, es deseable, transitar hacia una mejora de su labor.

Didáctica y Curriculum

El curso pretende generar el análisis crítico en torno a tres componentes vinculados para entender la relación que existe entre la didáctica y el currículum: la intervención docente, los procesos de enseñanza y aprendizaje y el diseño de los y Planes y Programas de estudio.

En este sentido, el curso coadyuva en la comprensión del currículum para el desarrollo académico de niñas, niños, adolescentes y jóvenes al reconocer el papel que juega la intervención docente, para hacer adecuaciones curriculares dando paso a lo que se conoce como la gestión del currículum.

Desde esta perspectiva el docente deja de ser ejecutor de un currículum, para

convertirse en un agente capaz de consolidar sus propios itinerarios formativos, al mediar entre el currículo, el contexto y la didáctica requerida para el desarrollo de los aprendizajes en un marco de autonomía y flexibilidad curricular desde la reflexión acción. Por lo menos, tres preguntas detonaran el trabajo reflexivo del curso: ¿Cuáles son las relaciones entre la didáctica y el currículum?; ¿Qué aportan a la práctica docente, este tipo de relaciones? y cuál es el papel que juega el docente desde estas perspectivas?

Modelos pedagógicos y sujeto escolar

Se busca que el curso lleve al maestrante a la reflexión y análisis de aquellos elementos de cultura pedagógica que permiten comprender el rol que juegan los sujetos escolares desde un modelo pedagógico específico.

El abordaje de los contenidos de aprendizaje del curso tiene como propósito aportar elementos teóricos para que el alumno conozca y reflexione sobre los principales modelos pedagógicos que han existido, sus supuestos básicos y teóricos, y con ello identificar aquellos modelos que en México se han desarrollado desde finales del siglo XX, a nuestros días.

Algunas de las preguntas que guían los procesos de formación en torno a la reflexión y análisis de diversos modelos pedagógicos pueden ser: ¿Con qué propósito o fines se desarrolla el proceso educativo? ¿Cuáles son los escenarios para la intervención educativa? ¿Qué sujetos interactúan en los procesos formativos? ¿Qué roles juegan? ¿Cuál es la relación entre los docentes y las y los estudiantes? ¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cómo y por qué se estructuran de determinada manera los contenidos de aprendizaje? ¿Qué estilos de aprendizaje se promueven? ¿Cómo se evalúa los aprendizajes? ¿Con qué recursos humanos, físicos y materiales se apoya el proceso educativo?

Cursos del Área Histórico-Social

La desigualdad como fenómeno social, puede ser comprendido en términos parciales, mediante el proceso educativo, reconociendo que la educación es un proceso complejo que no se reduce al ámbito formal, sino justamente su complejidad es influenciada por el entorno en el se realizan los hechos educativos, se trata, que con el estudio de este trayecto cada maestrante adquirirá los elementos teórico-metodológicos suficientes que le permitan analizar críticamente las interacciones simbólicas de los procesos o problemas educativos, a partir observar, identificar, comparar y explicar el fenómeno educativo desde una perspectiva social y cultural que revele las posibles discriminaciones que coadyuvan a develar la desigualdad estructural, desde el enfoque de derechos humanos.

En esa perspectiva, las herramientas del trayecto Histórico-social están encaminadas, a que cada docente se reconozca como protagonista del hecho educativo que actúa desde su propio Ethos profesional de acuerdo con el contexto, las particularidades históricas, culturales, los estereotipos, creencias y su formación inicial, entre otras. Ello permitirá una toma de postura respecto al tipo de intervención docente que se requiere para transformar las relaciones de desigualdad.

El trayecto, se compone de cuatro cursos y tiene como eje articulador la práctica docente, es decir el punto de partida y es el punto de llegada, por lo que cada maestrante desarrollará o fortalecerá las competencias que le permitan hacer un análisis reflexivo de su intervención desde lo local a lo internacional a la luz del tipo de ciudadana y ciudadano que se pretende formar en la educación básica y media superior.

Los cursos que contiene este trayecto son los siguientes:

- Sociología de la educación
- Tecnologías para el aprendizaje en la era digital
- Diseño de objetos de aprendizaje híbridos
- Análisis de la Formación y la Práctica Docente

Sociología de la educación

Reconociendo que la sociedad contemporánea está marcada por los avances científico- tecnológicos que impactan en todos los órdenes de la vida, transformando con ello, los patrones culturales y profundizando las desigualdades sociales que se expresan en diversas problemáticas educativas que requiere de análisis que permitan avanzar en su comprensión mediante la utilización de referentes sociológicos en el estudio de los sistemas escolares, la política educativa, la educación y su influencia en diferentes grupos que históricamente han sido vulnerados en sus derechos, desde enfoques como la reproducción cultural, la movilidad social, la escuela crítica, las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los sistemas complejos entre otros. En ese sentido, teniendo como eje de análisis la práctica docente, en este curso se revisarán las aportaciones que realizan teorías sociológicas que tienden a la reflexión de la práctica desde una perspectiva interpretativa y crítica.

Tecnologías para el aprendizaje en la era digital

En la búsqueda de mejores condiciones de competitividad de los países, en el contexto de una economía globalizada, la educación es identificada como un factor clave en la explicación de las ventajas o desventajas económicas entre las naciones, esta última situación ha llevado a las naciones a realizar una serie de reformas en la perspectiva de que la educación responda a los grandes desafíos de las sociedades contemporáneas, por lo que las formas de enseñanza que asumen los diferentes países se ha convertido en el centro del debate educativo moderno

en ese sentido, es importante que a partir de ubicar a la práctica docente de cada maestrante dentro del sistema educativo mexicano, en este curso, se realiza un análisis sobre la aprendizaje en la era del información para buscar la influencia que tiene en el sistema educativo de los nuevos entornos propiciados por Internet.

Se intruce en las redes de aprendizaje a través del conectivismo que permitirá identificar la estructura social en la sociedad para el trabajo colaborativo ante las nuevas tecnologías para realizar adaptaciones en virtud de los contextos educativos.

Cómo referencia se revisarán los entornos personales de aprendizaje con enfoque pedagógico para ayudar a comprender la forma de cómo se realizan los procesos de aprendizaje de una persona con una base tecnológica.

A través de las diversas tecnologías para el aprendizaje aumentado se busca que los profesores y alumnos desarrollen y compartan competencias en torno a tres conjuntos de tecnologías: Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), con la finalidad de potenciar su creatividad e incrementar las habilidades multitarea, así como aprovechar las sinergias entre profesores y estudiantes.

Diseño de objetos de aprendizaje híbridos

Igual que en los cursos anteriores, la práctica docente es la línea conductora del estudio de los contenidos de este curso, donde se analizan los enfoques de diversas asignaturas para concretiza en su experiencia, el diseño de objetos de aprendizaje se trata de que comprenda la importancia de su función como mediador del currículo en el desarrollo de la formación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y que de acuerdo a sus contextos y necesidades implemente propuestas y proyectos de intervención, en el marco de la autonomía curricular con el objetivo de mejorar el

aprendizaje en su institución.

Debido a ello se recuperan Marcos conceptuales para no solamente determinar que se enseña, sino como enseñarlo, a través de recursos educativos digitales para transformar el conocimiento en saber, presentando, accediendo y usando de manera diferente según el entorno de la aplicación, su modalidad y objetivos educativos, así como su funcionalidad didáctica

Podrá contrastar el modelo ADDIE como un marco para el proceso del diseño instruccional como una metodología fundamental del diseño instruccional que lleva desde el principio hasta el final del proceso, con la metodología micro Learning que es el método usado para impartir cursos que permite a los estudiantes digerir la información por PER partes pequeñas, implica una estructura de curso en la que se perfecciona una habilidad específica mediante una lección muy enfocada y corta.

Análisis de la formación y la práctica docente

La intervención educativa se torna relevante en la medida en que se reconocen no sólo los discursos que informan sobre: la formación inicial, la práctica de enseñanza, en cuanto a su organización y de su influencia tanto dentro como fuera del ámbito del salón de clases, sino, además, por la trascendencia que encierra en sí misma la tarea de formar. Se trata de que cada participante rescate sus experiencias propias y a partir de ello, las sitúe tanto histórica como teóricamente en el terreno de las metodologías propias de las ciencias de la educación, a fin de que pueda analizar e investigar los fenómenos educativos. Por ello, se propone que el docente transforme su saber de acuerdo con las circunstancias históricas, a los contextos sociales y a las características de quienes forman parte del proceso educativo.

Lo anterior supone una práctica docente transformadora con capacidad de agencia que responda a las necesidades que demanda la sociedad contemporánea. Es decir, las transformaciones de la docencia, se concretan en la gestión pedagógica

que ocurre en la práctica cotidiana. Para ello, en este curso se revisa la relación formación inicial docente y los cambios curriculares en la educación, porque son elementos importantes para transitar a la metodología de análisis de la práctica, se trata de que se aplique en la intervención propia.

Cursos del Área de Investigación

El Área de Investigación sitúa al estudiantado en una relación dialéctica con el objeto de conocimiento, los introduce al debate filosófico-epistemológico acerca de la cientificidad de las ciencias sociales -en particular de las ciencias de la educación-, al manejo de las diversas corrientes metodológicas en el proceso de construcción del objeto de conocimiento, en este caso en el campo de la formación docente de nivel básico y medio superior.

Su importancia reside en demostrar que las ciencias se constituyen construyendo su objeto de estudio, a través de la práctica de la investigación. Precisamente por lo anterior es propósito de esta área es que cada estudiante fortalezca sus competencias investigativas mediante la adquisición de elementos teóricos y de estrategias metodológicas que le apoyen en el fortalecimiento de sus estructuras lógicas y conceptuales, que le permitan estudiar problemas significativos propios de la educación básica y media superior, realizar proyectos de investigación o intervención y concretarlos.

Los cursos que se agrupan en esta área son los siguientes:

- Epistemología de las Ciencias de la educación
- Metodología de la investigación educativa
- Proyectos de investigación
- Seminario de tesis

Epistemología de las Ciencias de la Educación

Es ampliamente conocido el desarrollo que en la segunda mitad de este siglo tiene la reflexión epistemológica de las ciencias de la educación. Su ámbito de trabajo se ha ido extendiendo progresivamente, como producto de su desarrollo se consolida y reconoce su producción teórico-práctica.

Del amplio abanico de problemas que comprende la epistemología de la educación se ha seleccionado el que resulta más polémico y controvertido: el estatuto científico de la teoría educativa.

Metodología de la Investigación Educativa

En este curso, se abordan diversas perspectivas de la investigación científica, social y educativa, con las cuales se pretende involucrar a los maestrantes en el conocimiento de los distintos enfoques teórico-metodológicos que se han construido y utilizado en las ciencias sociales y particularmente en el ámbito de la educación. Esto incluye que se revisen técnicas y herramientas para el levantamiento de información y su sistematización tanto para el análisis cuantitativo y cualitativo.

Se pretende que cada estudiante analice los principales referentes teórico-metodológicos de algunos enfoques cualitativos y cuantitativos de la investigación educativa, como alternativa para el abordaje de diversos objetos de estudio relacionados con el quehacer educativo que él mismo desarrolla. Este curso inaugura el proceso de trabajo de titulación de las y los maestrantes del posgrado, porque definen las rutas a seguir en el proceso metodológico que implica asegurar el desarrollo de su investigación.

Proyectos de Investigación

Todo intento de profundización en el conocimiento de la realidad social requiere de

la elaboración de un proyecto de investigación, concebido como un documento regulador de la actividad de quien hace investigación. En él se plasman los propósitos, justificación y la trascendencia que implica tratar de resolver la problemática cotidiana que viven las instituciones.

Para abordar los problemas más concretos de la investigación educativa, se requiere del auxilio de los criterios metodológicos y la concepción teórica del investigador como elementos básicos del trabajo intelectual que debe desarrollar el estudioso de las disciplinas sociales y humanísticas, en las que se incluyen la pedagogía y las ciencias de la educación.

El curso enfatiza las implicaciones que tiene llevar a cabo un proyecto, desde que se define el objeto de investigación o de intervención, la ruta metodológica, el trabajo de campo con la recolección de datos o la implementación de acciones de mejora.

Cada estudiante debe elaborar su proyecto de investigación o intervención el cual se constituirá en su trabajo de obtención de grado. El trabajo de investigación deberá estar inscrito en cualquiera de las áreas del plan de estudios y alimentar las líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento definidas en el posgrado.

Seminario de Tesis

El propósito del Seminario es hacer una revisión crítica de los avances de investigación que presenta el estudiante en relación con su propuesta inicial de proyecto de investigación. En este nivel de avance del posgrado, el seminario de tesis implica un ejercicio intelectual arduo y profundo en términos de que el estudiantado analiza, interpreta y presenta resultados de la investigación de manera argumentada. Por lo tanto, el seminario implica un ejercicio dialógico entre la teoría, el campo de la investigación y la práctica docente.

Las y los docentes responsables de este curso mantendrán una relación estrecha con los asesores de investigación, para provocar que el estudiante desarrolle las competencias de escritura académica, profundice en sus argumentos y triangule el trabajo con los datos. Esto constituirá la base para que logre redactar y presentar el informe final de su tesis al término del semestre y con ello dar mayores garantías de que obtenga su grado académico de maestría en los siguientes seis meses, con ello lograr el éxito del posgrado como proyecto institucional.

En ese sentido, la tarea del titular del seminario consistirá en revisar los avances de las investigaciones de los estudiantes a través de discusiones colectivas y de la presentación de los resultados en coloquios o congresos de educación como el Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN) o el Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE), entre otros.